



R.A.D.D.

Nom de l'établissement

Logo de l'établissement

Actions de l'année scolaire précédente :
20... / 20...



!/ Lors d'une demande de label, les actions évaluées sont celles de l'année scolaire précédente.

Toutes les remarques faites tout au long du RADD peuvent être enlevées pour plus de clarté.

Description de l'établissement

type d'établissement	Collège / Lycée / Etablissement spécialisé / Autre / Public / Privé Ne garder que la bonne proposition.
Nom de l'école ou établissement	
Adresse	
Contacts	Tél : E-mail :
Niveau de labellisation (année)	
Année d'engagement EdDD (année au cours de laquelle le CDD a suivi les formations académiques)	On ne peut demander un label EdDD dans l'académie de Rouen que si l'on a intégré le dispositif EdDD : signature de la charte, suivi des formations par le CDD (correspondant développement durable), etc...
Chef d'établissement	
Correspondant EdDD	Nom Prénom Fonction E-mail :
Nombre d'adultes dans l'établissement	
Nombre de classes dans l'établissement	
Nombre de classes impliquées dans des projets EDD	

Projet EdDD de l'établissement - Motivations

Motivations de l'établissement pour le projet EdDD

Extrait du projet d'établissement concernant l'EDD

Comité de pilotage

Composition du comité de pilotage :

	Nom Prénom	Indiquer la fonction, discipline enseignée, collectivité, niveau de classe etc...
Direction		
Gestion		
Personnel médico-social		
Vie scolaire (CPE, AE, AP, AVS...)		
Parents		
Elus		
Enseignants		
Personnel non enseignant (service, accueil, technique...)		
Elèves		
Partenaires, Entreprises		
Autres (préciser)		

Commentaires sur la composition du Copil EdDD :

Si des élèves sont présents dans le Copil EdDD, indiquer leur rôle

Fréquence des réunions du Copil EdDD :

Modalités des réunions du Copil EdDD (organisation, thématiques abordées...) :

Diagnostic

Année de réalisation du diagnostic:

Année d'éventuelle réactualisation du diagnostic:

Modalités de réalisation du diagnostic ou de la réactualisation

Comment le diagnostic a-t-il été réalisé ?
Combien de personnes (personnels, élèves, parents...)
ont été interrogées ? ont répondu ?
Cadre dans lequel le questionnaire a été réalisé ?
Questionnaire proposé ? Autre questionnaire ?

Analyse :

Quels sont les enjeux EDD prioritaires dans votre établissement? Pourquoi ?

Expliquer ce qui ressort du diagnostic

Communication du diagnostic dans l'établissement

Comment le diagnostic a-t-il été évoqué en copil ?
Présenté aux membres de l'établissement ?....

Depuis le diagnostic, les axes travaillés ont-ils évolué ?

Plan d'actions : Détail des actions

Les actions à présenter sont celles de l'année qui précède la demande de label

Sélectionner les finalités et indiquer le nombre d'actions abordées par thématique dans l'ensemble du plan d'actions :

Finalités

- Lutte contre le changement climatique
- Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles
- L'épanouissement de tous les êtres humains
- La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations
- Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables

Toutes les remarques faites tout au long du RADD peuvent être enlevées pour plus de clarté.

Pour cocher les finalités, remplacer le petit carré par une case cochée (dans les caractères spéciaux). Sinon, surligner les bonnes propositions ou les mettre en couleur... Au choix.

Thématiques

Indiquer le nombre d'actions présentes dans le plan d'actions pour chaque catégorie.

Nombre d'actions	Thématique
	Alimentation
	Bâtiments
	Biodiversité
	Bruit
	Climat
	Consommation
	Déchets
	Déplacements
	Economie
	Engagement social / Solidarité
	Santé
	Qualité de vie
	Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...)
	Risques
	Territoires
	Tourisme
	Valeurs de la république
	Autre (préciser)

Pour présenter le plan d'actions ci-après, vous pouvez choisir de classer les actions par thématiques ou par finalités ou ODD.

Toutes les remarques faites tout au long du RADD peuvent être enlevées pour plus de clarté.

Attention :

Le tableau suivant est à dupliquer autant de fois que nécessaire. Attention à bien détailler les actions pour que chacun puisse comprendre le contexte et la façon dont les élèves s'impliquent. Si des items ne sont pas remplis, les enlever pour alléger la présentation.

* Indication pour la case grisée ci-après : Le projet a-t-il été conçu dans une logique de :

- Niveau ★ : Ex : Projet de tri des déchets : on essaie d'organiser le tri dans l'école ou l'établissement.
- Niveau ★ ★ : Ex : Pour optimiser le tri, on va essayer de réduire les déchets
- Niveau ★ ★ ★ : On met en place un projet global sur ce thème, permettant de réduire les déchets, d'optimiser le tri et de les valoriser ensuite en participant à l'économie sociale et solidaire de la région.

Dupliquer le tableau autant de fois que nécessaire.
Indiquer ici le nom de l'action.

Ne garder que les bonnes propositions pour
permettre à chaque action de tenir sur une page
(si possible)

Modifier la couleur des actions exemplaires pour les mettre en avant.		Intitulé de l'action ...																		
<p>Finalité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lutte contre le changement climatique <input type="checkbox"/> Préservation de la biodiversité, des milieux et des ressources naturelles <input type="checkbox"/> L'épanouissement de tous les êtres humains <input type="checkbox"/> La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations <input type="checkbox"/> Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables 																				
<p>Thématique(s) : (Choisir)</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) </td> </tr> </table>			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) 																
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Biodiversité <input type="checkbox"/> Bruit <input type="checkbox"/> Climat <input type="checkbox"/> Consommation <input type="checkbox"/> Déchets <input type="checkbox"/> Déplacements <input type="checkbox"/> Economie 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Engagement social / Solidarité <input type="checkbox"/> Santé <input type="checkbox"/> Qualité de vie <input type="checkbox"/> Ressources (Atmosphère, eau, énergie, minéraux animaux, végétaux...) <input type="checkbox"/> Risques <input type="checkbox"/> Territoires <input type="checkbox"/> Tourisme <input type="checkbox"/> Valeurs de la république <input type="checkbox"/> Autre (préciser) 																			
<p>Participation de l'action aux ODD (Objectifs de Développement Durable) de l'ONU</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																				
<p>Objectifs pédagogiques (Message Développement Durable à faire passer aux élèves). Préciser le lien avec les programmes, les compétences travaillées, le projet d'établissement... :</p>		<p>Conception du projet : (Choisir)*</p> <p>Niveau ★</p> <p>Niveau ★★</p> <p>Niveau ★★★</p>																		
<p>Décrivez votre action (avant, pendant, après) :</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Responsable(s) : Noms (Fonctions) • Projet mis en place depuis ... ans • Partenaires : • Durée du projet : • Public acteur : • Public cible : 																		
<p>Expliquer l'implication des élèves (nombre, rôle dans l'action...) :</p>																				
<p>Evaluation de l'action : Succès (implication, notions apprises, communication...), difficultés, reconduction (oui, non, évolution prévue ?), indicateurs de réussite chiffrés ou non chiffrés...</p>																				

Bilan - Evaluation partagée

(Cette partie de l'évaluation est réalisée en copil. C'est un support pour permettre aux membres du copil de discuter du positionnement de l'établissement vis à vis des différents objectifs de la démarche EdDD). Elle permet aussi de suivre l'évolution de la démarche au fil des années.

Toutes les remarques faites tout au long du RADD peuvent être enlevées pour plus de clarté.

Evaluation partagée de l'intégration des 3 piliers de la démarche EdDD :

La démarche engagée dans notre établissement intègre-t-elle les 3 piliers de la démarche EdDD ?

Cocher la case correspondant à l'évaluation réalisée en Copil.

« 0 » = Pas du tout « 1 » = Assez peu « 2 » = Assez bien « 3 » = Tout à fait

	0	1	2	3
Enseignements, formations, métiers				
Ancrage territorial du projet				
Fonctionnement et gestion de l'établissement				

Enseignements, formations, métiers : Parle-t-on d'EDD dans les cours ?

Ancrage territorial du projet : L'établissement fait-il appel à des partenaires autour de l'établissement pour travailler en EDD ?

Fonctionnement et gestion de l'établissement : Le DD est-il intégré au fonctionnement de l'établissement ?
Ex : Achat de denrées ou produits durables.

Evaluation partagée du principe d'action EdDD :

Notre établissement met-il effectivement en oeuvre les 5 principes d'action de la charte des EdDD ?

Cocher la case correspondant à l'évaluation réalisée en Copil.

« 0 » = Pas du tout « 1 » = Assez peu « 2 » = Assez bien « 3 » = Tout à fait

	0	1	2	3
Evaluation partagée	L'évaluation se fait-elle en comité de pilotage ? Est-elle réalisée à plusieurs, par l'ensemble de la communauté éducative ?			
Transversalité des approches	Les 3 approches sont-elles équilibrées : économique, sociale et environnementale			
Pérennisation du pilotage	Les membres du comité de pilotage sont-ils investis sur le long terme ?			
Stratégie d'amélioration continue	L'établissement s'engage-t-il sur le long terme ? Les actions ont-elles un objectif d'amélioration continue ?			
Participation des acteurs	L'ensemble de la communauté éducative est-elle impliquée ?			

Evaluation partagée de la contribution du projet EdDD aux 5 finalités du cadre de référence :

La démarche engagée dans notre établissement intègre-t-elle les 5 finalités du DD ?

Cocher la case correspondant à l'évaluation réalisée en Copil.

« 0 » = Pas du tout

« 1 » = Assez peu

« 2 » = Assez bien

« 3 » = Tout à fait

	0	1	2	3
Lutte contre le changement climatique - Lutte contre le changement climatique et protection de l'atmosphère				
Préservation de la biodiversité - Préservation de la biodiversité, protection des milieux et des ressources				
Epanouissement de tous les êtres humains - Épanouissement de tous les êtres humains				
Cohésion sociale et solidarité - Cohésion sociale & solidarité entre les territoires et les générations				
Production et consommation responsables - Dynamique de développement suivant des modes de production & de consommation responsables				

Communication du RADD dans l'établissement

Comment le RADD a-t-il été communiqué dans l'établissement ? Affichage ? Mail ? Réunion d'information ?...

Ce qui a changé dans l'établissement

Depuis l'année dernière, expliquer si des changements ont eu lieu.

Difficultés rencontrées

Des idées d'évolution pour l'an prochain ?

Le mot du chef d'établissement

(zone requise pour les demandes de label 2 ou label 3)

Le chef d'établissement peut évoquer dans cette partie :

- Les valeurs et finalités qui guident la politique EDD de l'école ou établissement
- La stratégie mise en oeuvre
- Les moyens mobilisés pour participer à la démarche EdDD
- Les actions et le lien entre elles et avec les enseignements
- L'ancrage dans le territoire

Garder la bonne proposition :

Toutes les remarques faites tout au long du RADD peuvent être enlevées pour plus de clarté. Ne garder que ce qui est utile.

Nous ne sommes pas candidats à l'obtention d'un label l'an prochain.

Nous sommes candidats à l'obtention du label 1/2/3 (?) l'an prochain.

Fait à :

Nom / Fonction

Le

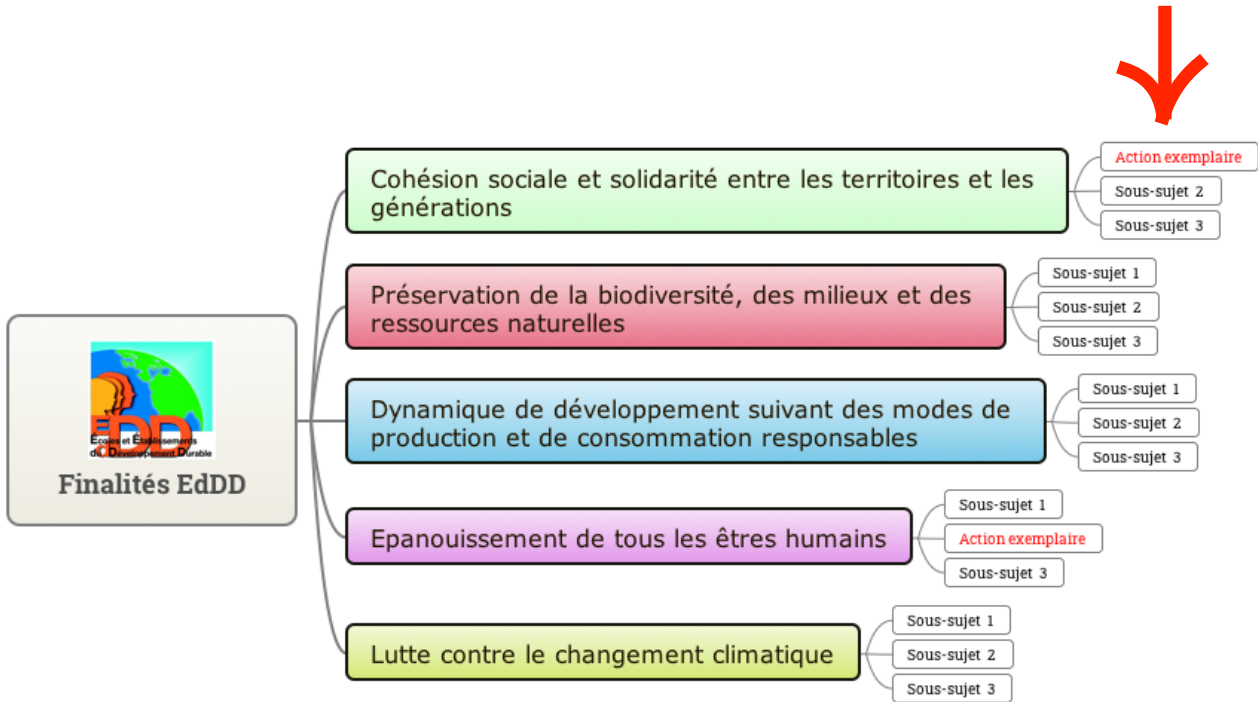
Annexes

Toutes les remarques faites tout au long du RADD peuvent être enlevées pour plus de clarté.

Ces pages ne sont pas nécessaires pour l'obtention d'un label. Elles permettent cependant plus de lisibilité et sont utiles pour communiquer dans l'établissement. Vous pouvez choisir l'une et/ou l'autre des présentations.

Vous pouvez télécharger le logiciel libre xmind. Et utiliser les modèles fournis sur le site edd. Vous pouvez aussi utiliser n'importe quel autre logiciel pour générer une carte mentale.

Actions exemplaires indiquées en couleur



Enlever les ODD non traités pour simplifier la carte.

