

R.A.D.D.

lycée  
général/professionnel  
lycée André Malraux



2015-2016

**Fiche administrative de l'établissement**

<b>Type d'établissement</b>	lycée général/professionnel
<b>Nom de l'établissement</b>	lycée André Malraux
<b>Adresse</b>	avenue François Mitterrand 27600 Gaillon
<b>Contacts</b>	Tél : 0232535220

	E-mail : 0271580W@ac-rouen.fr
<b>Niveau de labellisation</b>	non labellisé
<b>Année d'engagement EdDD</b>	2006
<b>Correspondant(e) EdDD</b>	Patricia TOLLET / Martine FINA E-mail : patricia.tollet@ac-rouen.fr/martine.fina@ac-rouen.fr
<b>Effectifs</b>	Adultes : 100 (à 10 près) Jeunes : 600 (à 50 près)
<b>Candidature</b>	pas de candidature pour un label supérieur

## Projet EdDD de l'établissement - Motivations

### Motivations de l'établissement pour le projet EdDD

L'idée du Développement Durable est apparue au lycée lors des réunions de travail autour de l'écriture du projet d'établissement en 2006 et constituait l'objectif 4 de ce projet.

Notre établissement est donc mobilisé depuis 10 ans afin de mettre en oeuvre des actions sur le thème du DD avec une volonté d'éduquer, de former, de participer et de faire participer tous les acteurs de la communauté scolaire sur la base du volontariat.

Au départ un petit groupe ( une CPE, la Documentaliste, l'infirmière et une enseignante rejoints par 3 élèves) a commencé à mener des actions d'informations et de sensibilisation avec la création de panneaux d'affichage mensuels avec l'idée "un mois, une action". La même année, le groupe a mené un temps fort lors de la semaine du DD avec différentes actions dont des conférences animées par Mr Chaib de l'AREHN pour tous les élèves et les parents et des expositions pour toutes les classes, une préparée par les élèves de MPI avec leur enseignant de physique chimie sur le "lycée producteur d'énergie" et l'autre prêtée par l'AREHN.

Cette semaine de sensibilisation a permis d'élargir l'année suivante le groupe DD et de créer une dynamique d'action progressive autour de ce thème.

**Insertion du projet EdDD dans le projet d'établissement :** Oui (extrait du texte joint ci-après)

### Extrait du projet d'établissement :

Objectif 4 :

Sensibiliser les élèves au développement durable et aux enjeux liés à la santé.

Il est souhaitable de s'engager dans un projet fédérateur dans ce domaine, impliquant les élèves, les enseignants, les agents, les personnels administratifs, c'est à dire ... tout le monde

·Axe 1 - Le recyclage des déchets

Mettre en place un dispositif impliquant l'ensemble des élèves et des personnels afin de pouvoir recycler au maximum " les déchets produits par le lycée "

·Axe 2 - Chaque membre de la communauté éducative est un citoyen responsable.

Réfléchir et mettre en place progressivement des comportements responsables

(économies d'énergies - Eau - Electricité-, utilisation de papiers recyclés, repas " Bio " , covoiturage ...)

Volet relatif à la santé et à la citoyenneté :

·Axe 3 - éducation à la santé

Éducation à la sexualité pour les classes de secondes avec le planning familial d'EVREUX, intervention non mixte d'une heure et possibilité d'un débat entre filles et garçons sur le temps du midi afin de constater la pertinence des propositions d'élèves lors de l'évaluation écrite.

Information sur les poly-toxicomanies pour les classes de secondes par la BPDJ.

Information sur les M.S.T./S.I.D.A. d'une heure par Mme MERRI Centre de dépistage de Gisors pour les classes de premières

Axe 4 - éducation à la citoyenneté

Information sur les dangers des nouvelles technologies pour les élèves

Développement durable.

Valoriser l'expression de chacun

Comprendre la justice

## Enquête de pré-diagnostic

### Modalités

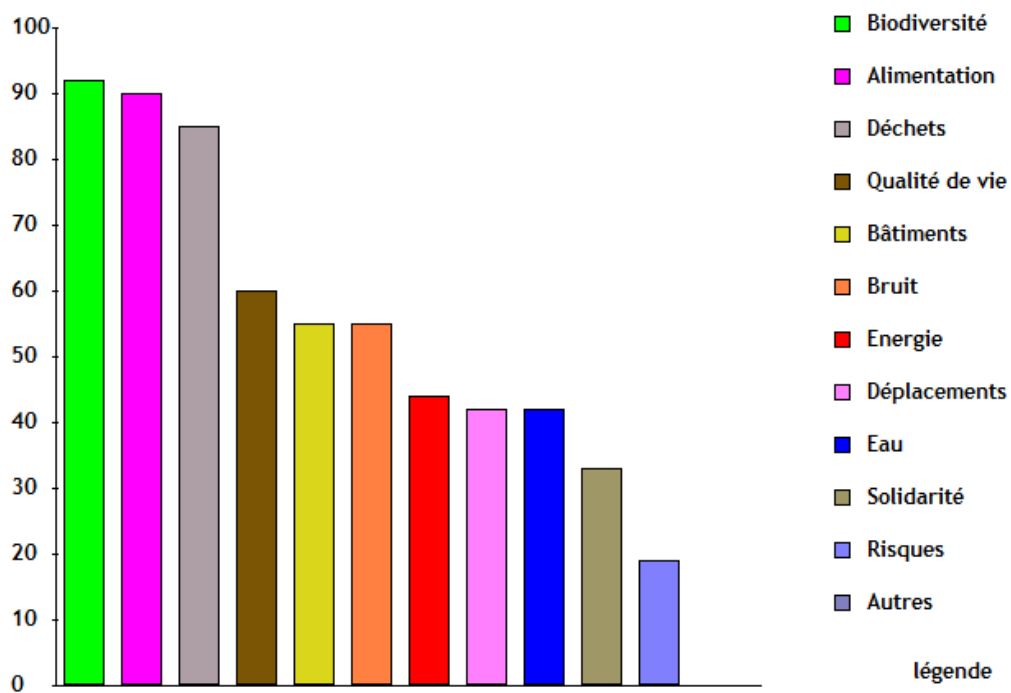
L'enquête a été dupliquée et distribuée à tous les élèves et les personnels du lycée ainsi qu'aux parents présents lors d'une réunion parents-professeurs. L'organisation, la distribution et l'analyse du questionnaire ont été menées par l'ensemble des membres du comité de pilotage.

Elle a été menée en intégralité dans 3 classes, une par niveau, par des enseignants du comité et en réunion de délégués de classe. Ainsi, 120 élèves ont répondu à toutes les questions. Pour alléger la consultation, les autres classes ont participé en répondant tous aux attentes individuelles et collectives puis en répondant uniquement à un axe du questionnaire distribué de façon aléatoire dans chaque classe. Au total, 443 élèves ont été consultés, soit 88% Tous les personnels ont reçu l'intégralité du questionnaire. Douze ont répondu, soit 12%.

Pour les parents, 9 questionnaires ont été retournés.

### Résultats

axe	%
Alimentation	90
Bâtiments et équipements	55
Biodiversité et milieux naturels	92
Bruit	55
Déchets	85
Déplacements	42
Eau	42
Energies	44
Engagement social et solidarité	60
Qualité de vie	19
Risques	33
Autres	0



Axes retenus à l'issue de la phase de diagnostic :

- Alimentation
- Biodiversité
- Déchets

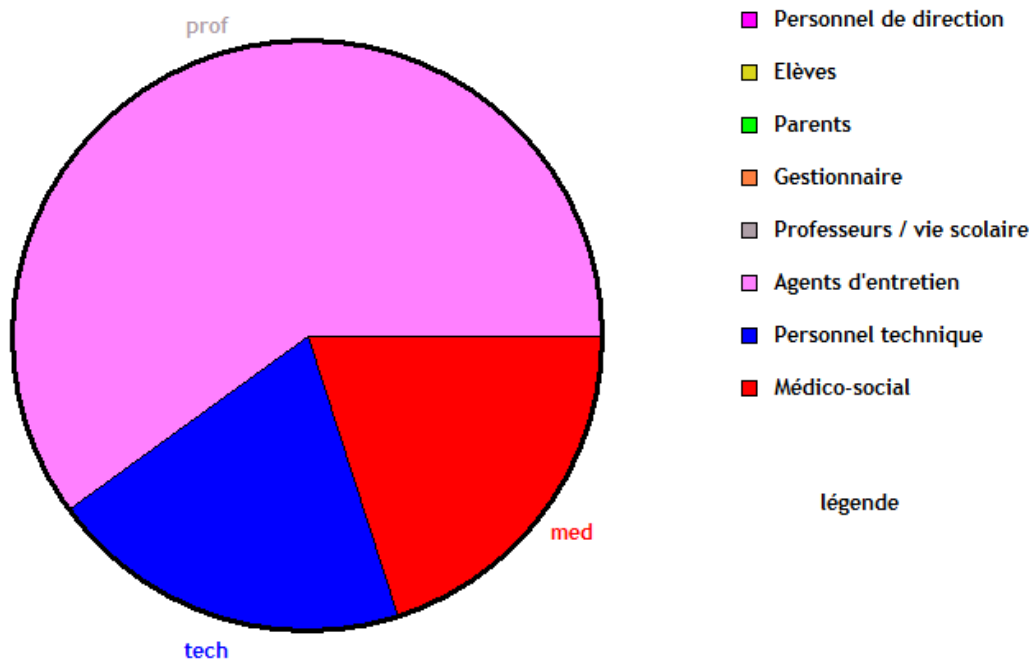
**Analyse**

**Communication**

## Comité de pilotage

Composition du comité de pilotage :

<b>Personnel de direction</b>	
<b>Elèves</b>	
<b>Parents</b>	
<b>Gestionnaire</b>	
<b>Professeurs / vie scolaire</b>	TOLLET Patricia DELAMARRE Ghislaine GRAIZEAU Vincent
<b>Agents d'entretien</b>	
<b>Personnel technique</b>	GOSSELIN Patricia
<b>Médico-social</b>	VARIN Martine



**Comité de pilotage intégré au CESC de l'établissement : oui**

**Représentativité de sa composition au sein de la communauté éducative :**

**Comité de pilotage présidé par le chef d'établissement : non**

**Fréquence des réunions du comité : non défini**

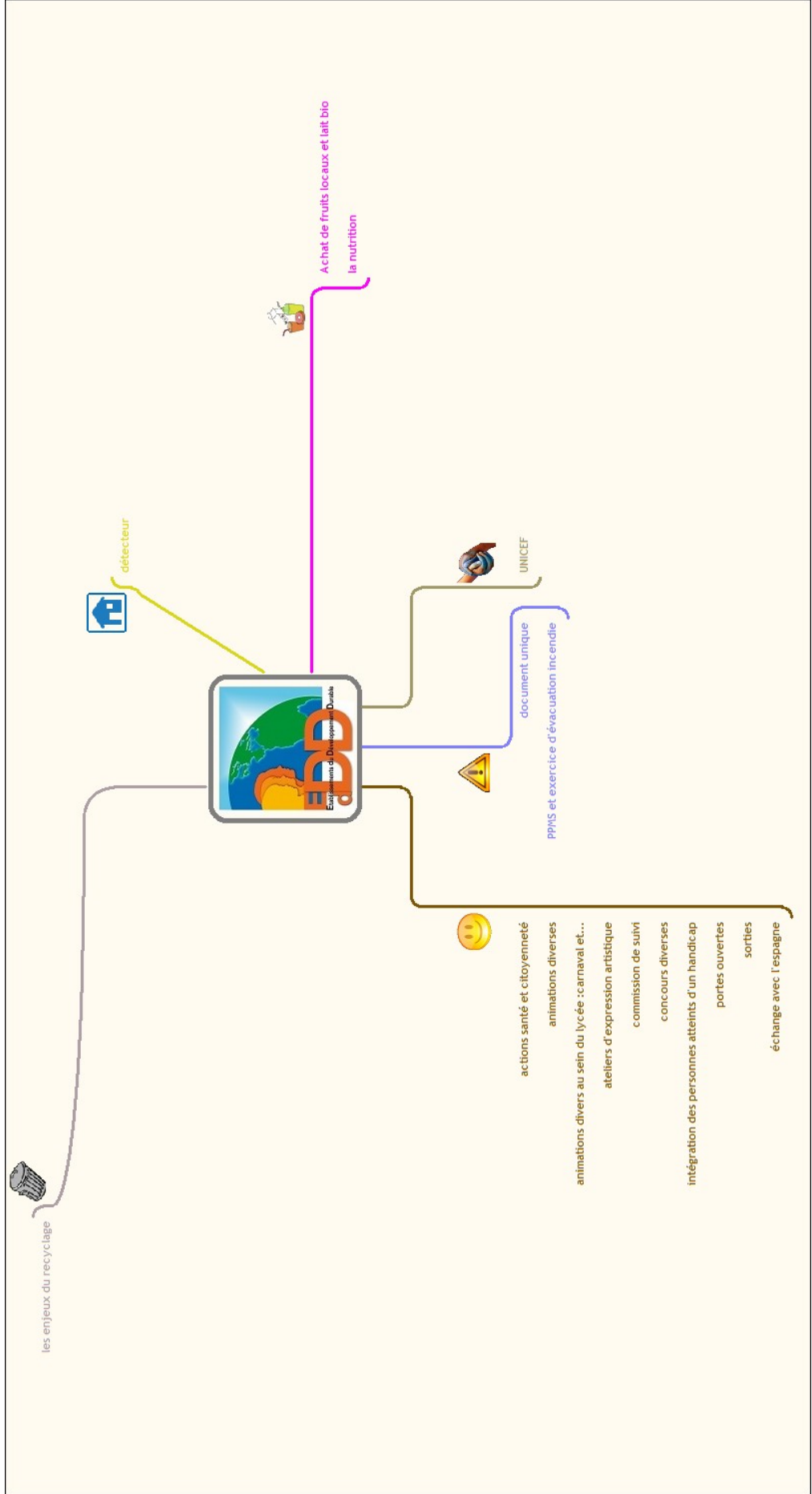
**Modalités d'organisation, de restitution, de communication des réunions EDD**






**Plan d'actions : tableaux de synthèse**



**Plan d'ensemble**





<b>AXES</b>	<b>reconduit (pérenne)</b>	<b>achevé et évalué</b>	<b>achevé et non évalué</b>	<b>en cours de réalisation</b>	<b>abandonné</b>
Alimentation	2	0	0	0	0
Bâtiments	1	0	0	0	0
Déchets	1	0	0	0	0
Qualité de vie	6	3	0	1	0
Risques	1	0	0	1	0
Solidarité	0	1	0	0	0











## Plan d'action

	<p>Achat de fruits locaux et lait bio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalité : Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables</li> <li>• Objectifs pédagogiques : Consommation de produits issus de l'agriculture locale.</li> <li>• Public cible : tous publics dans l'établissement</li> <li>• Responsable : gestionnaire</li> <li>• Modalités : Menus composés par le cuisinier et la gestionnaire.</li> </ul> <p>Toute l'année, des pommes et des poires sont achetées à des producteurs locaux et du lait bio est proposé tous les jours</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partenaires : fournisseur locaux</li> <li>• Etat du projet : reconduit (pérenne)</li> </ul>	
	<p>la nutrition</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalité : La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations</li> <li>• Objectifs pédagogiques : protéger la santé et se faire plaisir</li> </ul> <p>choisir en connaissant les bons aliments pour un bon équilibre alimentaire</p> <p>éviter le gâchis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Public cible : tous publics dans l'établissement</li> <li>• Responsable : gestionnaire</li> <li>• Modalités : repas affiché à des endroits différents : intendance, infirmerie, bureau de la vie scolaire, self avec</li> </ul> <p>des couleurs différentes afin que l'élève puisse choisir le repas le mieux équilibré</p> <p>bac de récupération de pain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partenaires : les fournisseurs locaux</li> <li>• Etat du projet : reconduit (pérenne)</li> </ul>	
	<p>détecteur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalité : La lutte contre le changement climatique</li> <li>• Objectifs pédagogiques : réduire la consommation électrique</li> <li>• Modalités : mise en place d'ampoules de basse consommation</li> </ul> <p>détecteur de présence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etat du projet : reconduit (pérenne)</li> </ul>	

	<p>les enjeux du recyclage</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalité : Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables</li> <li>• Objectifs pédagogiques : sensibiliser les élèves au recyclage; récupérer les papiers, les piles, les cartouches d'encre, les batteries de portables et les néons</li> <li>• Public cible : tous publics dans l'établissement</li> <li>• Modalités : installation de bacs de récupération de papiers dans les salles de classes et de récupérateurs de piles, de cartouches d'encre , de batteries et de téléphone</li> <li>• Partenaires : screlec, fédération de maladies orphelines</li> <li>• Etat du projet : reconduit (pérenne)</li> </ul>	
	<p>actions santé et citoyenneté</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalité : L'épanouissement de tous les êtres humains</li> <li>• Objectifs pédagogiques : éduquer à la sexualité, informer sur les conduites addictives, sur les MST/SIDA , sensibilisation aux risques liés aux nouvelles technologie, comprendre la justice</li> <li>• Public cible : seconde - première</li> <li>• Responsable : infirmière, prof</li> <li>• Modalités : les élèves de seconde bénéficient d'une éducation à la sexualité réalisée par une intervenante du centre de planification d'Evreux groupe mixte , une intervention par classe sur les conduites addictives par la BPDJ et une intervention sur les risques liés aux nouvelles technologies par le GAPASE</li> </ul> <p>Les classes de première bénéficient d'une information sur les IST/SIDA par Mme Merri centre de dépistage de Gisors et d'une intervention sur les conséquences pénales , les violences par rapport aux toxicomanies par la BPDJ</p> <p>Semaine numérique : Information et prévention des usages des nouvelles technologies de l'information et de la communication. Ateliers d'éducation à l'image</p> <p>intervention d'un gendarme de la BPDJ par classe de première sur les toxicomanies ;les violences et les conséquences pénales</p> <p>Les élèves de premières STMG ont rencontré le, procureur de la cour d'appel de Rouen et ont débattu.</p> <p>10 élèves font se former aux premiers gestes de secours avec la PEEP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partenaires : BPDJ GAPAZE LE Centre de planification d'EVREUX Le centre de dépistage de GISORS Le tribunal de ROUEN Le centre CONDORCET</li> <li>• Etat du projet : achevé et évalué</li> <li>• Succès : élèves impliqués et motivés</li> </ul>	

	<p>animations diverses</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalité : L'épanouissement de tous les êtres humains</li> <li>• Objectifs pédagogiques : découvrir de nouvelles saveurs</li> <li>• Responsable : gestionnaire</li> <li>• Modalités : animation autour d'un stand sur les fromages au niveau du self</li> </ul> <p>présentation de pains différents</p> <p>menu italien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etat du projet : reconduit (pérenne)</li> </ul>	
	<p>animations divers au sein du lycée : carnaval et bal du lycée</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalité : L'épanouissement de tous les êtres humains</li> <li>• Objectifs pédagogiques : s'approprier la vie de l'établissement en participant à la préparation de ces évènements</li> </ul> <p>créer une animation pour inciter les élèves à se concerter et à travailler en groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalités : concours du meilleur déguisement, trouver une phrase sous forme d'énigme collés dans le lycée</li> </ul> <p>une soirée de détente après les épreuves du bac pour les terminales et soirée de convivialité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etat du projet : reconduit (pérenne)</li> </ul>	
	<p>ateliers d'expression artistique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalité : L'épanouissement de tous les êtres humains</li> <li>• Objectifs pédagogiques : s'épanouir en s'extériorisant et en créant</li> <li>• Public cible : seconde - première - terminale</li> <li>• Modalités : 3015 3 ateliers artistiques ont fonctionné toutes les semaines à la demande des élèves et ont produit un spectacle au mois de juin .</li> </ul> <p>L'atelier théâtre : les élèves ont reçu l'aide de deux comédiens pour la mise en scène sur 10 séances de 3heures.Ils ont fonctionné en autonomie le reste du temps avec des rencontres hebdomadaires.</p> <p>L'atelier musique a été encadré par des élèves ; il s'est réuni une à deux fois par semaine .des chanteuses ont interprété différents répertoires. L'atelier choral a fonctionné en autonomie encadré par un élève.</p> <p>Un club manga a fonctionné toute l'année sur une heure le midi et a créé des RPG.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etat du projet : achevé et évalué</li> <li>• Succès : élèves impliqués et motivés</li> </ul>	
	<p>commission de suivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalité : L'épanouissement de tous les êtres humains</li> <li>• Objectifs pédagogiques : : lutter contre l'échec scolaire, éviter le décrochage scolaire</li> <li>• Modalités : une commission de suivi composée des CPE, de l'infirmière , de la</li> </ul>	

		<p>COP-PSY du proviseur et du proviseur adjoint un surveillant s'est réuni 1 fois par mois pour communiquer sur la recherche de solutions pour les élèves en difficultés scolaires ou médico-scolaires</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etat du projet : reconduit (pérenne)</li> </ul>	
	concours diverses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalité : L'épanouissement de tous les êtres humains</li> <li>• Objectifs pédagogiques : participer à la vie lycéenne ; adopter une attitude citoyenne étudier et lire des livres du prix Goncourt</li> <li>• Modalités : participation à un concours sur la résistance, participation au GONCOURT des lycéens : rencontre avec les auteurs; défi lecture en seconde : lecture des livres , élection du livre participation à des compétitions UNSS</li> <li>• Etat du projet : achevé et évalué</li> <li>• Succès : élèves impliqués et motivés</li> </ul>	
	intégration de personnes atteintes d'un handicap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalité : L'épanouissement de tous les êtres humains</li> <li>• Objectifs pédagogiques : Faciliter la scolarité de tous et l'emploi du temps des personnels atteints de handicaps Lutter contre les discriminations</li> <li>• Modalités : : Prise en compte du handicap des élèves et des professeurs dans la confection des emplois du temps et aménagement du temps scolaire.</li> <li>• Partenaires : médecins</li> <li>• Etat du projet : reconduit (pérenne)</li> </ul>	
	portes ouvertes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalité : L'épanouissement de tous les êtres humains</li> <li>• Objectifs pédagogiques : permettre aux élèves et parents de découvrir leur futur lieu d'études</li> <li>• Modalités : présentation des filières , des options et des activités au sein du lycée accueil du public par les élèves et tenue de stand de présentation des activités du lycée</li> <li>• Etat du projet : reconduit (pérenne)</li> </ul>	
	sorties	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalité : L'épanouissement de tous les êtres humains</li> <li>• Objectifs pédagogiques : favoriser l'ouverture culturelle</li> <li>• Responsable : FSE</li> <li>• Modalités : 3 sorties culturelles FSE proposées aux élèves volontaires (théâtre,</li> </ul>	

		<p>danse)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etat du projet : reconduit (pérenne)</li> <li>• Succès : élèves impliqués et motivés</li> </ul>	
	échange avec l'Espagne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalité : L'épanouissement de tous les êtres humains</li> <li>• Objectifs pédagogiques : découvrir une autre culture, avoir un échange linguistique</li> <li>• Nouveau projet</li> <li>• Etat du projet : achevé</li> </ul>	
	document unique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalité : Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables</li> <li>• Objectifs pédagogiques : regrouper des données techniques sur les produits dangereux utilisés au lycée</li> </ul> <p>noter les risques psycho-sociaux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalités : : recensement des fiches techniques des produits d'entretien et des laboratoires</li> <li>• Etat du projet : en cours de réalisation</li> </ul>	
	PPMS et exercice d'évacuation incendie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalité : Une dynamique de développement suivant des modes de production et de consommation responsables</li> <li>• Objectifs pédagogiques : Sensibilisation citoyenne dans le cadre d'un confinement.</li> </ul> <p>Vérifier que le temps d'évacuation correspond à un temps correct pour la mise en sécurité des élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalités : Exercice de mise en situation d'un confinement</li> </ul> <p>et exercices de mise en situation d'incendie</p> <p>Etat du projet : reconduit (pérenne)</p>	
	UNICEF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalité : La cohésion sociale et la solidarité entre les territoires et les générations</li> <li>• Objectifs pédagogiques : relayer les informations pour devenir ambassadeur UNICEF ; récolter des fonds pour venir en aide aux enfants démunis</li> <li>• Modalités : réunion trimestrielle d'élèves sur le thème des enfants démunis ; des enfants victimes du terrorisme</li> </ul> <p>récolte de dons lors de l'animation d'un stand au moment de Noël ; des portes ouvertes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etat du projet : achevé et évalué</li> <li>• Succès : élèves impliqués et motivés</li> </ul>	

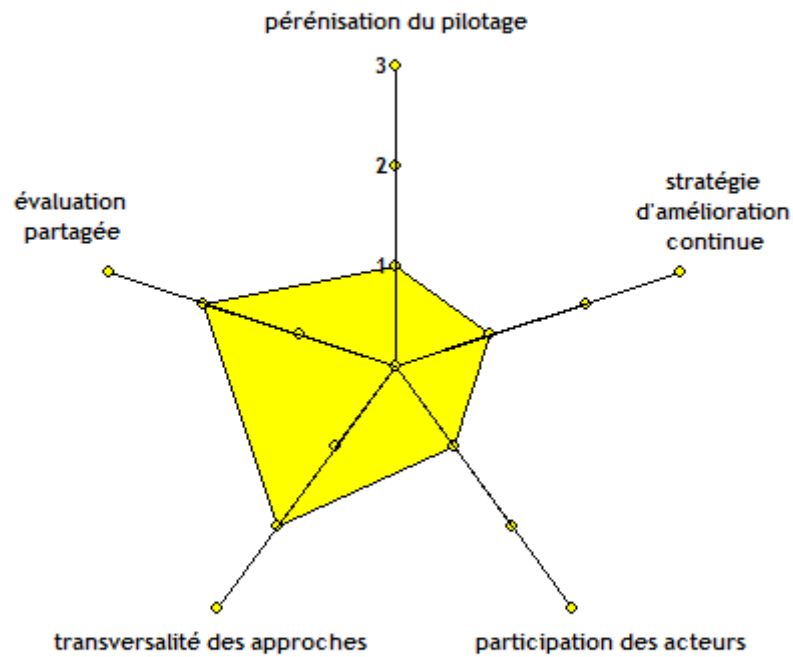




## Synthèse graphique - évaluation partagée

### Respect des principes d'action EdDD

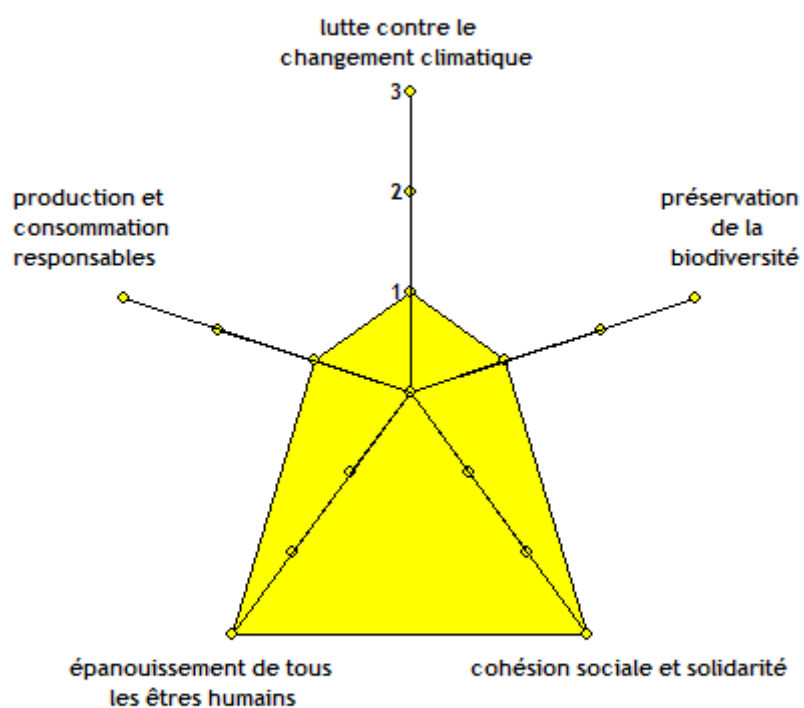
Notre établissement met-il effectivement en oeuvre les 5 principes d'action de la charte des EdDD ?



(0) pas du tout (1) assez peu (2) assez bien (3) tout à fait

## Contribution de l'établissement au dév. durable

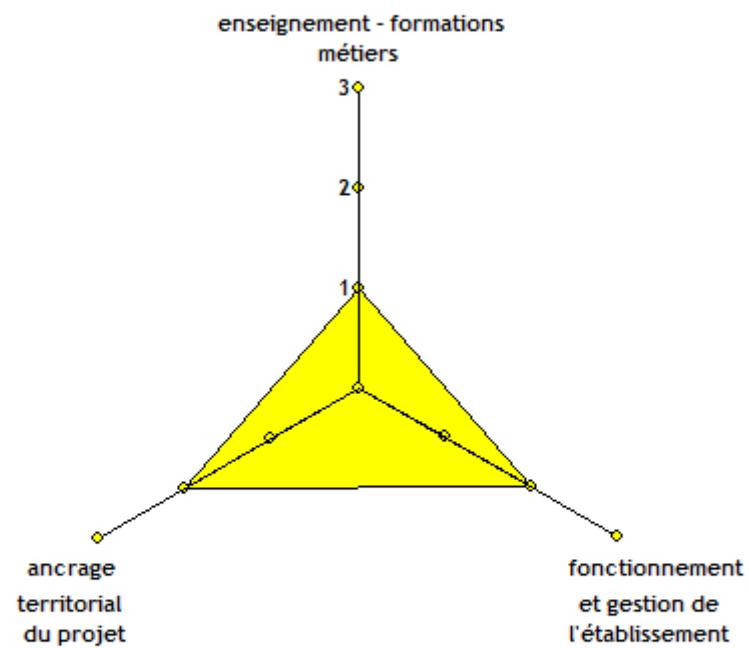
Notre projet d'établissement permet-il de contribuer de manière significative à l'ensemble des finalités ?



(0) pas du tout (1) assez peu (2) assez bien (3) tout à fait  
du développement durable ?

## Intégration des 3 piliers de la démarche EdDD

La démarche de projet engagée dans notre établissement intègre-t-elle les 3 piliers de la démarche EdDD ?



(0) pas du tout (1) assez peu (2) assez bien (3) tout à fait

## Bilan - Synthèse

### **Ce qui a changé dans l'établissement**

Le groupe DD est reconnu en tant que tel au sein du lycée et permet une meilleure prise en compte des enjeux liés au DD.

Les réunions du groupe DD sont devenues biannuelles L'investissement des élèves est maintenant essentiellement porté sur la solidarité.

La concrétisation des actions permet à l'établissement d'engager de nombreux partenariats et ainsi de développer un réseau de soutien au niveau local.

### **Difficultés rencontrées**

Après le départ d'un groupe actif d'élèves moteurs durant 4 ans , il n'a pas été possible de renouveler l'investissement des élèves de façon continue sur l'année malgré les différentes campagnes de sensibilisation. Les élèves investis s'engagent sur des projets ponctuels et ne s'impliquent pas durablement .

Les principales difficultés rencontrées sont liées aux problèmes de temps et de disponibilité des élèves et des personnels. Le fonctionnement d'un établissement est relativement figé; il a été très difficile, surtout au démarrage, de changer les habitudes et de faire accepter de nouvelles tâches.

Certaines actions n'ont pas pu aboutir à cause de difficultés de financement. Les dossiers de demande de subventions sont longs à monter et n'aboutissent pas toujours.

De plus, les problèmes de responsabilités engagées concernant les élèves en dehors du lycée peuvent être un frein à leurs réalisations.

### **Des idées pour l'an prochain ?**

Bien évidemment, nous envisageons de poursuivre nos actions pérennes tout en développant de nouveaux projets mis en place par des adultes de l'établissement et nous soutiendrons les projets élèves soucieux de s'investir dans des actions en lien avec le DD.

Nous ne sommes pas candidats à l'obtention d'un label l'an prochain.

Fait à :

le