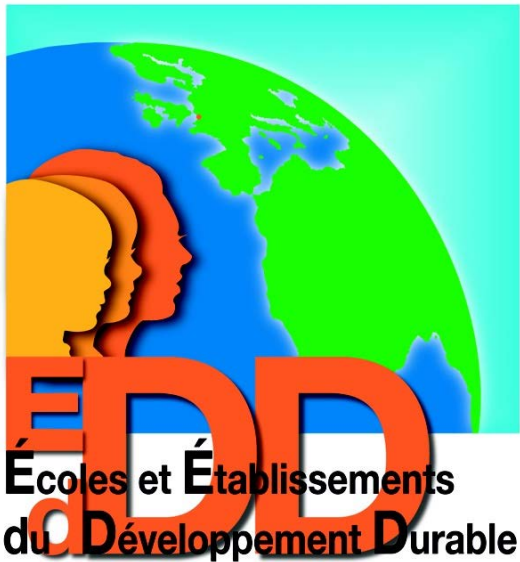


Climat, Météo et enseignements





Bulletin météo de 2050. Réalité ou fiction ?

Comment la France participe-t-elle à l'atteinte de l'objectif "maximum 2°C"?

Quelles actions les territoires mènent-ils ?

Aider les élèves à comprendre le changement climatique, développer leur esprit critique et les éduquer au choix.

I- Ce qui se passe en France et en Haute-Normandie

Marie-Pierre Cribellier

Manuela Colombel

DREAL = Direction Régionale de l'Environnement, de l'Aménagement et du Logement.

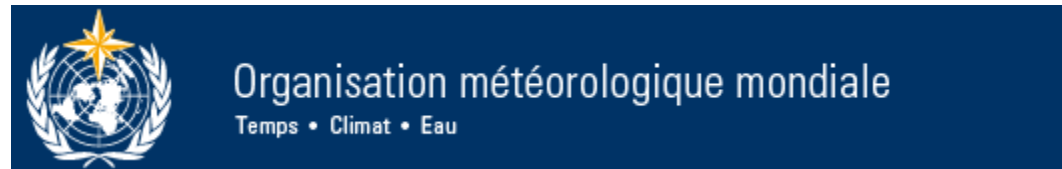
Bulletin météo 2050

<http://www.wmo.int/media/?q=content/weather-reports-future-0>

WMO



Ou OMM



METEO ≠ CLIMAT

Données locales et
instantanées

Valeurs moyennes + zones
géographiques importantes.

La pédagogie par projet

Phase 1: Expression des représentations initiales

Elle consiste à prendre connaissance de ce que chacun sait, ressent et imagine sur le sujet ou le thème choisi.

Phase 3: Phase de problématisation

C'est le temps du traitement des informations et des questions venant du 'terrain'. C'est le moment où s'élaborent des pistes de recherche.

Phase 4: Phase de recherches

Les élèves tentent de répondre aux interrogations définies par le projet en effectuant des recherches, des enquêtes, des expériences,... Une première synthèse peut être réalisée, permettant de pointer les convergences, les contradictions... Des écarts entre les observations et les hypothèses de départ peuvent conduire à poursuivre l'investigation.

Phase 6: Communication

Les différents groupes de travail sont réunis pour la finalisation du projet. Ils construisent ensemble une restitution de l'ensemble du projet qu'ils présenteront à un public (exposition, débat, spectacle, site internet,..). Cette phase permet la structuration des connaissances. Elle développe la capacité d'argumentation et de synthèse.

Phase 2: Phase déclenchante

Les élèves partent à la découverte d'un lieu, d'une situation, d'un paysage, en un mot du 'terrain'. Cela déclenche un questionnement

Phase 5: synthèse et réalisation

Le projet propose une réalisation concrète et s'intègre dans la vie du collège, du village, du quartier afin de favoriser une aventure collective de la citoyenneté.

Phase 7: l'évaluation

Elle doit se faire au fur et à mesure de l'avancement du projet pour répondre au mieux aux attentes des élèves. Une évaluation devra se poursuivre dans la durée pour mesurer l'impact auprès des élèves (tri des déchets, usage limité de son véhicule,..)ainsi que le décalage avec les ambitions de départ.



Comment utiliser ces vidéos en classe ?

Propositions (travail en groupes)

La pédagogie par projet

Un exemple de mise en œuvre :

Le bulletin météo comme situation déclenchante...



Phase 1: Expression des représentations initiales

Elle consiste à prendre connaissance de ce que chacun sait, ressent et imagine sur le sujet ou le thème choisi.

Evaluation diagnostique : Que savent les élèves sur le sujet choisi ?

- Quiz en ligne ou quiz élaboré pour l'occasion

http://www.educapoles.org/fr/multimedia/quizz_detail/quizz_changement_climatique

<http://www.jeunesreporters.org/testez-vos-connaissances/la-lutte-contre-les-changements-climatiques.html>

On enregistre le nombre de bonnes réponses

Phase 2: Phase déclenchante

Les élèves partent à la découverte d'un lieu, d'une situation, d'un paysage, en un mot du 'terrain'. Cela déclenche un questionnement

Visualisation du bulletin météo

Est-ce réaliste ? t°, 1 été sur 4

Peut-on éviter ça ? Comment ?

Quelles sont les conséquences du chgt clim ?

Quelles sont les causes du chgt clim ?

Que pouvons-nous faire pour limiter le changement climatique ?

Différence entre météo et climat ?



Faire émerger des questions et des idées fausses

2^e écoute : Ecrire les questions qui vous viennent en regardant ce bulletin météo.

Phase 3: Phase de problématisation

C'est le temps du traitement des informations et des questions venant du 'terrain'. C'est le moment où s'élaborent des pistes de recherche.

Travail par petits groupes : Les élèves choisissent sur quoi ils veulent travailler, en rapport avec le sujet abordé :

- Quelle question veulent-ils approfondir ?
- Comment informer les autres élèves et le reste de l'école ou de l'établissement ?

Mise en commun et choix des activités

- Coordonner les idées proposées par chaque groupe (expo, film, diaporama, conférence...).
- Qui fait quoi ? Répartition des tâches



Phase 4: Phase de recherches

Les élèves tentent de répondre aux interrogations définies par le projet en effectuant des recherches, des enquêtes, des expériences,... Une première synthèse peut être réalisée, permettant de pointer les convergences, les contradictions... Des écarts entre les observations et les hypothèses de départ peuvent conduire à poursuivre l'investigation.

- **Recherches (Docs sélectionnés, CDI, bulletin météo, Internet**
- **Visites**
- **Film (C'est pas sorcier), conférences, Interventions**
- **Expériences (Effet de serre, Albedo, Fonte des glaces)**
- Faire la liste des gestes depuis le lever de l'élève, trouver une action qui ne consomme pas d'énergie
- Rédaction d'une enquête à destination du public pour connaître les habitudes (traitement des données en mathématiques)
- Préparation des affiches à destination du public.
- Préparation de la conférence à destination des familles.
- Enquête dans l'école ou l'établissement pour savoir ce qu'il faut améliorer (bilan C) et pourquoi pas à la maison.

Documentation

Dossier prof pour préparer des expériences à faire en classe

http://www.educapoles.org/fr/education_material/teaching_dossier_detail/cze_experiences_sur_les_changements_climatiques

et...

http://www.educapoles.org/fr/education_material/teaching_dossier_detail/experiences_a_faire_en_classe

Site utilisable par les adultes et les enfants

<http://www.climat-en-questions.fr/>



Site pour trouver des conférences et documents prof à retravailler pour les élèves

http://planet-terre.ens-lyon.fr/article/climat-PTho_conf.xml



Phase 5: synthèse et réalisation

Le projet propose une réalisation concrète et s'intègre dans la vie du collège, du village, du quartier afin de favoriser une aventure collective de la citoyenneté.

Résultats de l'enquête et infos
« bulles » pour donner des pistes
d'amélioration

Conférence à
destination des
familles

Animation
d'ateliers
(jeux, exp)
et expo
animée à la
journée DD

La brigade
« halte au
gaspillage ! »

Création d'un bulletin météo
à la façon de l'OMM

Phase 6: Communication

Les différents groupes de travail sont réunis pour la finalisation du projet. Ils construisent ensemble une restitution de l'ensemble du projet qu'ils présenteront à un public (exposition, débat, spectacle, site internet,..). Cette phase permet la structuration des connaissances. Elle développe la capacité d'argumentation et de synthèse.

- Prise de photos au cours des différentes activités – Reportage photo – Création d'un blog sur le site de l'établissement.
- Exposition / jeux sous forme d'ateliers dans le collège pour la « journée DD »
- Faire venir la presse à la conférence et à la journée DD
- Passer dans toutes les classes au même moment pour informer les élèves et les adultes (présentation des productions, étiquette à côté des interrupteur...)

Phase 7: l'évaluation

Elle doit se faire au fur et à mesure de l'avancement du projet pour répondre au mieux aux attentes des élèves. Une évaluation devra se poursuivre dans la durée pour mesurer l'impact auprès des élèves (tri des déchets, usage limité de son véhicule,..)ainsi que le décalage avec les ambitions de départ.

Questionnaire « avant/après »

Communication des résultats pour inciter à faire mieux

Evaluation de l'efficacité de l'action

Evaluation des élèves sur leur progression au fil de l'année. Bilan des acquis des élèves à la fin du projet.

Evaluation des acquis des élèves



D'autres idées...

Se mobiliser en vue de la conférence internationale en décembre (Site de la COP21)

Severn Suzuki Sommet de la Terre Rio 1992

http://www.terre.tv/fr/1399_discours-de-severn-cullis-suzuki-au-sommet

20 ans plus tard... Severn Le Film

Jean-Paul Jaud

<http://www.severn-lefilm.com/home.html>



D'autres idées...

Expliquer autrement le changement climatique

A la façon de Louison...

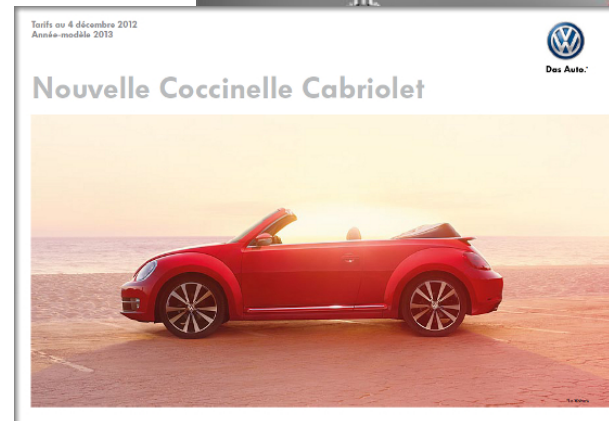
<http://www.votreenergiepourlafrance.fr/post/103720954243/infographie-le-changement-climatique-quest-ce>

D'autres idées...

Travailler sur la perception de la voiture :

La voiture = réussite sociale/véhicule utile pour se déplacer

L'image que la voiture renvoie dans la pub (monospace, décapotable,...)



Voiture sportive