

# Notre défi pour le climat...

*Les 25 CM2 de l'école de St Germain Sous Cailly et leur maîtresse Mélanie Leroux  
Année 2015-2016*

Chaque année, les maîtres ressources EDD, sciences et technologie du département lancent un défi appelé « Graines de chercheurs » auquel chaque classe peut s'inscrire. Le thème EDD de cette année était « Pourquoi une conférence à Paris en décembre 2015 ? ». L'année dernière, l'école avait déjà été sensibilisée à la problématique du changement climatique à l'occasion d'un projet Ecole/Collège en partenariat avec le parc animalier de Clères et le Groupe de recherche en écologie arctique. Cette année, nous avons choisi de relever ce défi.



Les différentes activités tout au long de l'année ont permis de travailler de nombreuses compétences, dans plusieurs domaines (lecture, écriture, mathématiques, arts plastiques...)

Tout a commencé le lundi 2 novembre par une présentation du défi aux élèves. Chaque semaine, entre novembre et janvier, nous avons une nouvelle étape à franchir, dans le but de découvrir, comprendre puis agir.

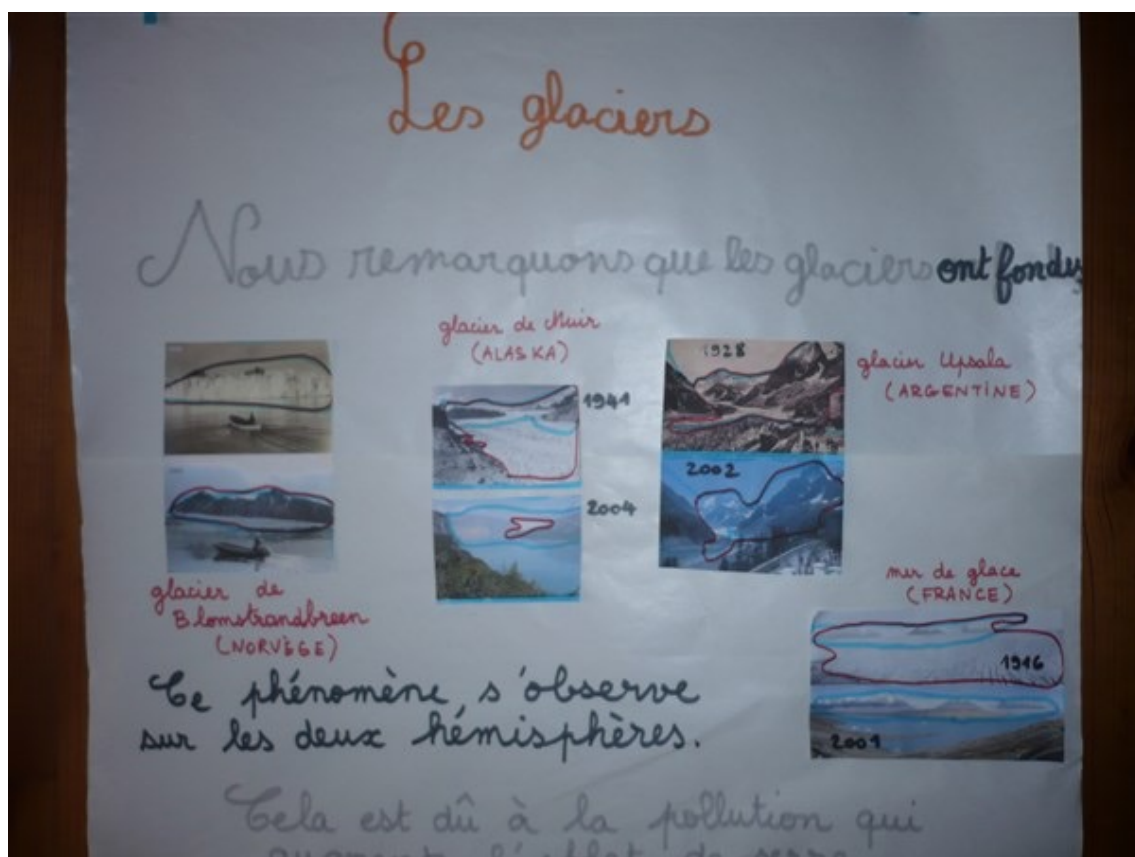
## Découvrir

Qu'est-ce que le climat ?

Pourquoi parle-t-on de changement climatique ?

Lors d'un brainstorming, les élèves ont échangé sur ce qu'ils savaient déjà à propos du climat. Puis nous avons visionné une vidéo « La cop 21 expliquée en 3 minutes ». Ensuite nous avons découvert les travaux de Claude Lorius, glaciologue reconnu. Un film est sorti cette année pour présenter cet homme : « La glace et le ciel ».

Pour comprendre le changement climatique, nous avons étudié des images de 1930 à aujourd'hui, des graphiques et des tableaux présentant l'évolution des températures et d'espèces animales et végétales.



Nous avons compris que l'évolution des températures a des conséquences sur les dates des vendanges et sur la migration des oies cendrées par exemple. De même, les mésanges pourraient ne pas survivre au changement climatique car les oisillons se nourrissent de chenilles qui ne seraient plus disponibles aux bonnes dates.

# Les Différentes températures en France

Des conséquences sur les oies cendrées...

Les climats français: montagnard, tempéré, méditerranéen, océanique

... et sur la récolte des vendanges!

presque +2°C en France

Température moyennée sur 10 ans France	
Période	Température moyenne (en °C)
1901-1910	11,1
1911-1920	11,3
1921-1930	11,5
1931-1940	11,4
1941-1950	11,7
1951-1960	11,4
1961-1970	11,3
1971-1980	11,4
1981-1990	11,9
1991-2000	12,4
2001-2010	12,5
2011-2014	12,8

Enfin, nous avons travaillé sur la différence entre climat et météo, la météo étudiant les données sur quelques jours, alors que le climat s'intéresse à une moyenne sur une longue période. Ainsi, nous avons appris que le climat change naturellement mais que c'est la vitesse à laquelle le climat évolue actuellement qui pose des problèmes.

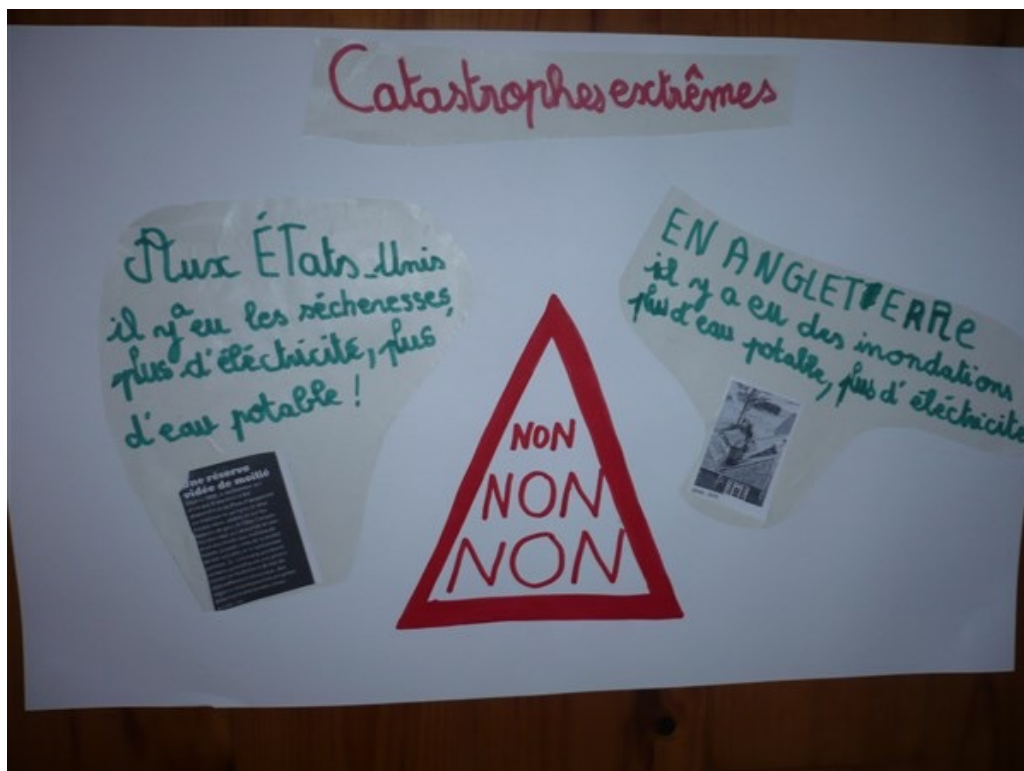
## Comprendre

Du 16 novembre au 5 décembre, nous avons approfondi certains sujets : Qu'est-ce que l'effet de serre ? Quelles sont les conséquences du changement climatique sur le niveau des océans ? sur la biodiversité ? sur les populations ?

Nous nous sommes d'abord intéressés au fait qu'il y a plusieurs climats sur Terre. Grâce à l'effet de serre, qui est naturel, on peut vivre sur notre planète. Mais en se développant, l'homme, par ses activités, a commencé à changer le climat. Depuis quelques décennies, l'homme réchauffe la planète : il crée trop de gaz à effet de serre.

Notre travail sur les glaciers nous a permis de comprendre beaucoup de choses. D'abord, il nous a montré que l'homme est responsable de la rapidité du changement climatique actuel. Les membres du GIEC ont pour but de dire où en sont différentes découvertes. Ensuite, il existe deux sortes de glaces : les glaciers (sur terre) et les icebergs (en mer). Et enfin, une expérience nous a montré que ce n'est pas la fonte des icebergs qui augmente le niveau des océans car ils sont déjà dans l'eau.

Nous avons aussi étudié les conséquences du changement climatique sur notre vie quotidienne. Il peut produire des catastrophes naturelles qui ont d'autres effets comme empêcher d'avoir de l'eau potable ou de l'électricité. Et les populations les plus touchées sont les plus pauvres.



## Agir

Nous avons essayé de résumer tout ce que nous avons appris en classant des articles de presse sur différentes affiches.

- Qu'est-ce que la COP 21 ?
- Qu'est-ce que le réchauffement climatique ?
- Comment convaincre les climato-sceptiques ?
- Quelles solutions contre le changement climatique ?



Puis nous avons écrit et dessiné ce que nous devrions faire pour agir.

(Voir liste des idées en annexe ci-après et les liens suivants pour consulter nos productions).

<http://ecoles.ac-rouen.fr/rpi-cailly/articles.php?lng=fr&pg=423>

<http://ecoles.ac-rouen.fr/rpi-cailly/articles.php?lng=fr&pg=424>

Bonjour, je m'appelle Gabriel. J'apprécie que les ingénieurs continuent d'innover et de trouver des solutions. Si je devais devenir plus tard ingénieur, j'installerais des moteurs électriques dans toutes les voitures. Ce serait bien d'y ajouter aussi des panneaux solaires pour éviter d'avoir à recharger ces moteurs électriques sur une prise d'où sort l'énergie nucléaire! Par l'hiver, j'aurais peur aux jours nuageux et ça marcherait! Sur le coffre de la voiture, j'installerais une cheminée qui récupérait la chaleur sortant de la voiture. Cette chaleur produisait de la vapeur et enmagasinait de l'énergie. Après une longue route, l'énergie cumulée pouvait être utilisée à la maison, pour allumer le feu, par exemple, et préparer un bon petit plat! J'aimerais que l'état m'aide à convaincre les constructeurs et les consommateurs de remplacer leur ~~feu~~ ~~par~~ des feux qui s'adaptent à mon système.



*Il faut moins polluer, c'est sûr !*

*On roule trop, c'est certain !*

*On va trop loin pour faire nos courses ou pour aller au restaurant,  
c'est dommage !*

*Alors pour éviter de trop polluer et de dégager trop de CO<sub>2</sub> qui dérègle tout le climat, on va changer nos habitudes : faire nos courses moins loin, ne prendre la voiture que si c'est vraiment nécessaire, faire du covoiturage... On pourrait aussi arrêter de fabriquer des motos et des quads parce que ça pollue trop ! On pourrait mettre une épicerie à Saint-Germain, à La Rue Saint Pierre et à Saint-André ou seulement une boulangerie, même si ce sont de tous petits villages. On a bien une école dans chacun de ces villages alors pourquoi pas une petite boutique ?*

**Léane**

*Je pense que le problème, c'est que maintenant, on s'est beaucoup habitué au confort. Du coup, nous ne faisons plus attention à notre environnement.*

**Ilona**

Pour conclure notre projet sur le réchauffement climatique, dans le cadre du concours photo "Clic Durable" organisé par le rectorat de Rouen, nous avons proposé ce photomontage, accompagné du texte suivant :



Dans not**R**e petite vallée  
la rivière a d**é**bordé  
et nous empêche de tra**a**vailer  
Au loin re**g**ardez  
notre école vous voyez  
et nous ne pouvons l'approcher  
Le réchauffement cli**i**matique  
provoque une gymna**S**tique  
qui n'est pas pratique  
**S**ur le Cailly  
navigant sur son parapluie  
l'**E**nfant est dans le brouillard  
Sur notre planète, quel ba**Z**ar  
on en a marre



## Annexe

Les idées extraites des textes des élèves pour lutter contre le changement climatique :

- Agir contre la déforestation
- Choisir les transports qui n'émettent pas de gaz à effet de serre
- Installer plus de pistes cyclables, pas seulement en ville, et plus de lignes de bus dans les campagnes
- Inventer des filtres qui transformeraient le CO<sub>2</sub> et oxygène
- Manger moins de viande
- Choisir la bonne source d'énergie
- Eviter le gaspillage et partager ce que nous n'utilisons pas avec les pays pauvres
- Utiliser des taxis à pédales, des voitures avec panneaux solaires
- Interdire les pesticides
- Installer des composteurs dans tous les foyers
- Limiter le nombre d'usines par ville, restaurer les vieilles usines au lieu d'en construire de nouvelles
- Construire des bâtiments et objets techniques seulement avec des matériaux naturels (bois, encres naturelles...)
- Garder de la verdure au lieu du béton
- Acheter local
- Réparer au lieu de jeter, ou donner, et sinon recycler